



voortgezet onderwijs

2011-2012 Educatieve catalogus

Levensbeschouwing

Filosofie

Burgerschap

Maatschappijleer

Godsdienst

Ethiek

Culturele vorming

DAMON

Geachte docent(e)

Voor u ligt de nieuwe DAMON educatieve catalogus voortgezet onderwijs schooljaar 2011-2012. In deze catalogus vindt u een overzicht van de leverbare DAMON-methoden op het terrein van levensbeschouwing, filosofie en ethiek.

Voor enkele methoden is een speciale website ontworpen die voor een groot gedeelte algemeen toegankelijk is. Het afgeschermdede gedeelte (met extra vragen en opdrachten, didactische tips, verwerkingsstoffen e.d.) van de sites is toegankelijk voor docenten die de betreffende methode klassikaal hebben ingevoerd. Zij kunnen hiervoor een persoonlijke inlogcode bij de uitgeverij aanvragen.

Met (inhoudelijke) vragen en/of opmerkingen kunt u altijd contact met ons opnemen. U kunt mailen naar info@damon.nl. Bellen kan ook: 0495-499319 en vraagt u dan naar Marleen of Jos van de Laar.

Contactgegevens

telefoon 0495 - 499 319

fax 0495 - 499 889

info@damon.nl

Leveringsvoorwaarden

Beoordelingsexemplaren

U kunt als docent beoordelingsexemplaren aanvragen van leerlingenboeken die aansluiten bij het type onderwijs waarvoor u een methode zoekt. U ontvangt dan 50% korting op de winkelprijs van het leer- en/of werkboek. Op docentenboeken, onderwijsondersteunende boeken en wetenschappelijke uitgaven worden geen kortingen gegeven. Bij klassikale invoering ontvangt de docent(e) de leer- en werkboeken van de betreffende methode gratis. Daartoe dient een boekenlijst van het nieuwe schooljaar aan de DAMON-administratie ten behoeve van registratie gezonden te worden.

Bestellen via het bestelformulier

In het hart is het bestelformulier opgenomen.

Vriendelijk verzoek dit duidelijk ingevuld aan ons te retourneren.

Uitgeverij DAMON b.v., Postbus 2014, 6020 AA Budel

Bestellen via website

U kunt de boeken ook via de website bestellen:

- voor *Wijs Worden tweede fase*: www.damon.nl
vanaf 1 april: www.damon.nl/wijswordentweedefase
- voor *Wegen Naar Wijsheid tweede fase*: www.damon.nl
vanaf 1 februari: www.damon.nl/wnwtweedefase
- voor *Wegen Naar Wijsheid*: www.damon.nl/wnw
- voor *Wijs Worden*: www.damon.nl/wijsworden
- voor *Standpunt*: www.damon.nl/standpunt
- alle overige methoden: www.damon.nl












Bestellingen worden, indien op voorraad, binnen twee werkdagen uitgeleverd. Verzendkosten worden binnen Nederland en België niet berekend.

(Wijzigingen voorbehouden.)



voortgezet onderwijs

Inhoudsopgave

	WIJS WORDEN tweede fase levensbeschouwing en ethiek	4
	WEGEN NAAR WIJSHEID tweede fase levensbeschouwing en ethiek	5
	WEGEN NAAR WIJSHEID	6
	WEGEN NAAR WIJSHEID tweede fase filosofie	7
	WIJS WORDEN	8
	STANDPUNT	10
	ZINSPELEN	12
	ZIN IN ZIN	13
	WIJ DENKEN OVER ...	14
	SERIE RELIGIEUZE LEVENSBESCHOUWINGEN	15
	SERIE LEVENSBESCHOUWINGEN	15

Wijs Worden

Tweede fase levensbeschouwing en ethiek



Onderwijsleermiddelen

Leerboek
Webopdrachten
Docentenboek
Toetsenbank

Doelgroep

4-5 Havo / 4-5-6 VWO

Auteur

dr Jos van de Laar

Verschijningsdatum

Februari 2011

Voor meer informatie zie ook:
www.damon.nl/wijswordentweedefase

Inhoudelijke zwaartepunten

- Het doordenken en kritisch bevragen van hoofdwaarden in onze samenleving als vrijheid, zelfbeschikking, tolerantie en emancipatie.
- Het bewust maken van de rol van levensbeschouwelijke en ethische vooronderstellingen binnen onderwijs, politiek en wetenschap.
- Nadenken over de positie van religies binnen onze – geseculariseerde en geïndividualiseerde – samenleving.
- Het binnen een historisch perspectief introduceren van thema's; hierdoor verdwijnt de vanzelfsprekendheid van hedendaagse standpunten en ontstaat ruimte voor het stellen van kritische vragen.
- Aandacht voor de verhouding man/vrouw binnen levensbeschouwing en samenleving.

Didactisch zwaartepunt

In het leerboek wordt telkens eerst structuur aangebracht in de levensbeschouwelijke posities die kunnen worden ingenomen; de opdrachten haken daar op in en dagen vervolgens de leerling uit tot bewustwording van eigen standpunten en tot kritische reflectie. De webopdrachten hebben een verdiepend én verbredend karakter.

Doelgroep

Gezien het inhoudelijke niveau kan Wijs Worden voor de Tweede fase uitstekend functioneren op scholen waar levensbeschouwelijke reflectie binnen het curriculum serieus wordt genomen, respectievelijk deel uitmaakt van de exameneisen. Met het oog op het uitdagende inhoudelijke niveau bevat de docentenhandleiding ruime toelichtingen bij de vraagstukken die aan de orde komen; op alle vragen worden uitvoerige antwoorden of antwoordsuggesties aangereikt.

WW tweede fase levensbeschouwing en ethiek

Inhoudelijke opzet

- hst 1* Het menselijk bestaan
- hst 2* God, iets, niets
- hst 3* Man en vrouw
- hst 4* Zorg
- hst 5* Mens en techniek
- hst 6* Onderwijs
- hst 7* Euthanasie
- hst 8* Levensbeschouwing: van instituut naar individu
- hst 9* Maria Magdalena, een vrouw in het christendom
- hst 10* Ethiek
- bijlage* Een werkstuk maken

Wegen naar Wijsheid

Tweede fase levensbeschouwing en ethiek | (WNW deel 4A)

Inhoudelijke zwaartepunten

- Het doordenken en kritisch bevragen van hoofdwaarden in onze samenleving als vrijheid, zelfbeschikking, tolerantie en emancipatie.
- Het bewust maken van de rol van levensbeschouwelijke en ethische vooronderstellingen binnen onderwijs, politiek en wetenschap.
- Nadenken over de positie van religies binnen onze – gesecculariseerde en geïndividualiseerde – samenleving.
- Het binnen een historisch perspectief introduceren van thema's; hierdoor verdwijnt

- de vanzelfsprekendheid van hedendaagse standpunten en ontstaat ruimte voor het stellen van kritische vragen.
- Aandacht voor de verhouding man/vrouw binnen levensbeschouwing en samenleving.

Didactisch zwaartepunt

Het theorieboek brengt telkens structuur aan in de levensbeschouwelijke posities die kunnen worden ingenomen; het verwerkingsboek haakt daar op in en daagt vervolgens de leerling uit tot bewustwording van eigen standpunten en tot kritische reflectie. De webopdrachten hebben een verdiepend én verbredend karakter.

Waar is de methode WNW 4A inzetbaar?

Gezien het inhoudelijke niveau kan WNW 4A uitstekend functioneren op scholen waar levensbeschouwelijke reflectie binnen het curriculum serieus wordt genomen, respectievelijk deel uitmaakt van de exameneisen.

Met het oog op het uitdagende inhoudelijke niveau bevat de docentenhandleiding ruime toelichtingen bij de vraagstukken die aan de orde komen; op alle vragen worden uitvoerige antwoorden of antwoordsuggesties aangereikt.

WNW tweede fase levensbeschouwing en ethiek

Inhoudelijke opzet

- hst 1* Het menselijk bestaan
- hst 2* God, iets, niets
- hst 3* Man en vrouw
- hst 4* Zorg
- hst 5* Mens en techniek
- hst 6* Onderwijs
- hst 7* Euthanasie
- hst 8* Levensbeschouwing: van instituut naar individu
- hst 9* Maria Magdalena, een vrouw in het christendom
- hst 10* Ethiek
- bijlage* Een werkstuk maken



Onderwijsleermiddelen

Theorieboek
Verwerkingsboek
Webopdrachten
Docentenboek
Toetsenbank

Doelgroep

4-5-6 VWO

Auteur

dr Jos van de Laar

Voor meer informatie zie ook:
www.damon.nl/wnw Tweedefase



Onderwijsleermiddelen per leerjaar

Leerboek
Werkboek
Docentenboek
Website ondersteuning

Doelgroep

Leerjaren 1, 2 en 3 van de basisvorming
VWO en gymnasium

Deel 3B is tevens bruikbaar als
inleiding filosofie op Havo-4.

Voor meer informatie zie ook:
www.damon.nl/wnw

Wegen Naar Wijsheid

Filosofie, levensbeschouwing/godsdienst en burgerschap voor de basisvorming

Wegen Naar Wijsheid (WNW) is een complete methode filosofie/levensbeschouwing voor de basisvorming en Tweede Fase van het VWO. Naast een aantal thema's komen belangrijke levensbeschouwelijke stromingen uit Oost en West aan de orde. WNW besteedt tevens aandacht aan vraagstukken rond burgerschap en ethiek. Na deel 2 splitst WNW zich in een derde meer levensbeschouwelijk deel (3A) en een derde uitdrukkelijk filosofisch deel (3B). Het gaat hier om twee aparte boeken die beide voortbouwen op de eerste twee delen. Voor het Tweede Fase onderwijs wordt deze lijn doorgetrokken met de delen WNW 4A (zie bladzijde 5) en WNW 4B (zie bladzijde 7). WNW is daarmee aantrekkelijk voor zowel scholen die filosofie als eindexamenonderdeel aanbieden als voor scholen die levensbeschouwing of godsdienst programmeren – al dan niet als eindexamenvak.

Ways to Wisdom

Van deel 1 is ook een Engelstalige editie verkrijgbaar.

Inhoud WNW Basisvorming

WNW Deel 1

hst 1 Levensbeschouwing en filosofie
hst 2 Wie ben ik?
hst 3 Jodendom, christendom, islam
hst 4 Jodendom, christendom, islam (verdieping)
hst 5 Levensbeschouwelijk communiceren
hst 6 Omgaan met elkaar

WNW Deel 2

hst 1 Oosterse filosofie
hst 2 Seksualiteit en samenleving
hst 3 Humanisme
hst 4 Evolutie en schepping
hst 5 Burger van Nederland
hst 6 Taal

WNW Deel 3A - Levensbeschouwing

hst 1 Geluk
hst 2 Lijden en dood
hst 3 Over wat wel en niet deugt
hst 4 Mensbeelden
hst 5 Mode
hst 6 Wijsheid uit het oude China

WNW Deel 3B - Filosofie

hst 1 Wat is filosofie?
hst 2 Wat kun je zeker weten?
hst 3 Redeneren en argumenteren
hst 4 Denken over de mens
hst 5 Over waarden en normen
hst 6 Kort historisch overzicht van de westerse filosofie
hst 7 Oosterse filosofie I: taoïsme en confucianisme
hst 8 Oosterse filosofie II: hindoeïsme en boeddhisme

Wegen naar Wijsheid

Tweede fase filosofie | (WNW deel 4B)

Inhoudelijke zwaartepunten

De filosofische methode is gecentreerd rond de vraag naar vooruitgang. Steeds wordt de leerling uitgedaagd zich af te vragen in hoeverre er op een bepaald deelterrein gesproken kan worden van vooruitgang: kan de gestage toename van individuele vrijheid en zelfbeschikking beschouwd worden als een vooruitgang? Kunnen de binnen de westerse samenleving ontstane verhoudingen tussen man en vrouw, geïnterpreteerd worden als vooruitgang? Kunnen de gevolgen van wetenschap en techniek op ons dagelijks leven ondubbelzinnig als vooruitgang worden aangemerkt? Hoe ligt de verhouding tussen vooruitgang en religie? Verdient een gesecculariseerde werkelijkheid misschien voorkeur? Voorafgaand aan al deze deelvragen komt de principiële vraag aan de orde óf en zo ja hée je

WNW tweede fase filosofie

Inhoudelijke opzet

- hst 1 Geschiedenis en vooruitgang
- hst 2 Een maatstaf voor vooruitgang
- hst 3 Man/vrouw vooruitgang
- hst 4 Zelfbeschikking, vrijheid en vooruitgang
- hst 5 Wetenschap, techniek en milieu
- hst 6 Religie, secularisatie en vooruitgang

vooruitgang kunt meten. Op basis van welke grondwaarden kun je vaststellen wat vooruitgang is? Hoe verantwoord je dan vervolgens de keuze voor juist die grondwaarden?

Didactisch zwaartepunt

Het theorieboek brengt telkens aan de hand van filosofische inzichten structuur aan in de posities die kunnen worden ingenomen; het verwerkingsboek haakt daar op in en daagt vervolgens de leerling uit tot bewustwording van eigen standpunten en tot kritische reflectie.

Waar is de methode WNW 4B inzetbaar?

Door te cirkelen rond het begrip vooruitgang vertoont de methode een duidelijke samenhang terwijl tevens belangrijke levensvragen en daarmee samenhangende deelgebieden van de filosofie aan de orde komen zoals wijsgerige antropologie, ethiek, metafysica en kennisleer. Daardoor kan de methode binnen het Tweede Fase onderwijs uitstekend dienst doen als serieuze oefening in de filosofische benaderingswijze met name ook binnen lessen in het kader van het eindexamen filosofie.



Onderwijsleermiddelen

Leerboek
Docentenboek

Doelgroep

4-5-6 VWO

Auteur

dr Ton Vink

Voor meer informatie zie ook:
www.damon.nl/wnwtweedefase



Onderwijsleermiddelen per leerjaar

Leerboek
Werkboek
Docentenboek
Website ondersteuning
Toetsenbank

Doelgroep

VMBO/HAVO
Leerjaar 1, 2 en 3

Wijz Worden Basiseditie

Een methode levensbeschouwing, filosofie en burgerschap voor de basisvorming

Doelgroep van de basiseditie van Wijz Worden

De basiseditie van *Wijz Worden* komt tegemoet aan de grote vraag naar burgerschap, ethiek, filosofie en een filosofische benadering van levensbeschouwing op VMBO en HAVO. De methode is bruikbaar in de basisvorming bij die vakken waar 'verantwoordelijk handelen' een belangrijk thema vormt. De basiseditie van *Wijz Worden* is ontwikkeld voor het VMBO. De basiseditie is ook inzetbaar binnen de HAVO onder meer omdat in de hele methode verdiepingsopdrachten zijn toegevoegd.

Wat Wijz Worden Basiseditie kenmerkt

In onze samenleving wordt sinds enkele jaren gedebatteerd over vraagstukken die te maken hebben met burgerschap, met morele verantwoordelijkheid, met de plaats van levensbeschouwingen in onze samenleving en met onze basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid, tolerantie en democratie. Daarmee is kort de achtergrond geschetst waartegen de leerling in de methode *Wijz Worden* kennismaakt met levensbeschouwelijke vragen en antwoorden daarop. *Wijz Worden* draagt bij tot het vermogen van de leerling om kritisch te kunnen reflecteren op

de eigen - groeiende - levensbeschouwelijke en morele opvattingen; voor deze kritische reflectie op de eigen levensbeschouwing wordt binnen *Wijz Worden* de term 'filosofie' gehanteerd.

Inhoud Wijz Worden Basiseditie

Deel 1

- hst 1 Over wat echt belangrijk is
- hst 2 Samen op de wereld
- hst 3 Over wat wel en niet deugt
- hst 4 Hoofdwaarden in onze maatschappij
- hst 5 Wat kun je zeker weten?
- hst 6 Jodendom, christendom, islam

Deel 2

- hst 1 Samen leven
- hst 2 Seksualiteit en samenleving
- hst 3 Humanisme
- hst 4 Evolutie en schepping
- hst 5 Taal
- hst 6 Oosterse wijsheid: hindoeïsme en boeddhisme

Deel 3

- hst 1 Gelukkig worden
- hst 2 Lijden en dood
- hst 3 Nieuwe levensbeschouwingen
- hst 4 Mensbeelden
- hst 5 Mode

Wijs Worden

Een methode levensbeschouwing, filosofie en burgerschap voor de basisvorming

Doelgroep van Wijs Worden

Wijs Worden komt tegemoet aan de grote vraag naar burgerschap, ethiek, filosofie en een filosofische

Inhoud Wijs Worden

Deel 1

- hst 1 Over wat echt belangrijk is
- hst 2 Over wat wel en niet deugt
- hst 3 Hoofdwwaarden in onze maatschappij
- hst 4 Wie ben ik?
- hst 5 Wat kun je zeker weten?
- hst 6 Jodendom, christendom, islam

Tussen de eerste vier hoofdstukken van deel 1 zijn drie facultatieve blokken ingevoegd die leerlingen trainen in communiceren en redeneren.

Deel 2

- hst 1 Samen leven
- hst 2 Seksualiteit en samenleving
- hst 3 Humanisme
- hst 4 Evolutie en schepping
- hst 5 Taal
- hst 6 Oosterse wijsheid: hindoeïsme en boeddhisme

Deel 3

- hst 1 Gelukkig worden
- hst 2 Lijden en dood
- hst 3 Nieuwe levensbeschouwingen
- hst 4 Mensbeelden
- hst 5 Mode
- hst 6 Wijsheid uit het oude China

benadering van levensbeschouwing op HAVO en VWO. De methode is bruikbaar in de basisvorming bij die vakken waar 'verantwoordelijk handelen' een belangrijk thema vormt. *Wijs Worden* is ontwikkeld voor de HAVO maar is ook inzetbaar binnen het VWO onder meer omdat in de hele methode verdiepingsopdrachten zijn toegevoegd. Overigens is speciaal voor het VWO *Wegen Naar Wijsheid* ontwikkeld: zie bladzijde 6.

Wat Wijs Worden kenmerkt

In onze samenleving wordt sinds enkele jaren gedebatteerd over vraagstukken die te maken hebben met burgerschap, met morele verantwoordelijkheid, met de plaats van levensbeschouwingen in onze samenleving en met onze basiswaarden van vrijheid, gelijkwaardigheid, tolerantie en democratie. Daarmee is kort de achtergrond geschetst waartegen de leerling in de methode *Wijs Worden* kennismakt met levensbeschouwelijke vragen en antwoorden daarop. *Wijs Worden* draagt bij tot het vermogen van de leerling om kritisch te kunnen reflecteren op de eigen - groeiende - levensbeschouwelijke en morele opvattingen; voor deze kritische reflectie op de eigen levensbeschouwing wordt binnen *Wijs Worden* de term 'filosofie' gehanteerd.



Onderwijsleermiddelen per leerjaar

- Leerboek
- Werkboek
- Docentenboek
- Website ondersteuning
- Toetsenbank

Doelgroep

- HAVO/VWO
- Leerjaar 1, 2 en 3

Februari 2011 verschijnt
Wijs Worden voor de Tweede Fase
(zie bladzijde 4)



Standpunt

Complete methode levensbeschouwing/godsdienst voor alle schooltypen binnen de basisvorming

Niet alleen docenten maar ook leerlingen zijn enthousiast over *Standpunt* vanwege:

- het uitgangspunt van de methode: de leefwereld van de leerling zelf
 - de uitgebreide aandacht voor thema's die relevant zijn voor de persoonlijke, maatschappelijke en beroepsmatige ontwikkeling van de leerling
 - de heldere structuur
 - een voor leerlingen herkenbare en vlotte vormgeving
- de actuele thema's, voorbeelden, vragen en opdrachten
 - persoonlijke verhalen van leeftijdsgenoten
 - gewone opdrachten én zelfstandigheidsopdrachten (de Z-route)
 - *Standpunt* is interessant voor scholen of groepen met een verschillende achtergrond vanwege de twee varianten van deel 1 VMBO en deel 1 HAVO/VWO: 'christendom' en 'christendom (verkort) met humanisme'.

Onderwijsleermiddelen per leerjaar

Leerboek
Werkboek
Docentenboek
Website ondersteuning (gratis)

Doelgroep

Leerjaren 1, 2 en 3 van de basisvorming
VMBO/LWOO-BBL - VMBO - HAVO/VWO

Verschijningsdatum

Havo/VWO Deel 3: januari 2011

Auteur

Jan de Leeuw

VMBO-LWOO/BBL

Deel 1

- hst 1* De levensbeschouwelijke kijk
- hst 2* De buitenkant van levensbeschouwing
- hst 3* Het christendom
- hst 4* Begin van het leven
- hst 5* Wie ben ik?
- hst 6* Vriendschap

Deel 2

- hst 1* Dierproeven
- hst 2* Islam
- hst 3* Popmuziek
- hst 4* Seksualiteit
- hst 5* Jodendom
- hst 6* Waarden en normen

Deel 3

- hst 1* Schoonheid en uiterlijk
- hst 2* Dood
- hst 3* Relaties
- hst 4* Sport
- hst 5* God
- hst 6* Beroepshouding
- hst 7* Beroepsethiek

VMBO

Deel 4 Ethiek

- hst 1* Ethiek
- hst 2* Geslachtselectie: een meisje of een jongen?
Zelf kiezen?
- hst 3* Ethiek van de reclame
- hst 4* Internet, computers en ethiek
- hst 5* Genetische manipulatie
- hst 6* Euthanasie
- hst 7* Een stappenmodel met cases
- hst 8* Een werkstuk ethiek

VMBO

Deel 1 (met christendom)

- hst 1* De levensbeschouwelijke kijk
- hst 2* Uitingen van levensbeschouwing
- hst 3* Het christendom als voorbeeld
- hst 4* Wie ben ik?
- hst 5* Vriendschap
- hst 6* Begin van het leven

Deel 1 (met christendom en humanisme)

- hst 1* De levensbeschouwelijke kijk
- hst 2* Uitingen van levensbeschouwing
- hst 3* Het humanisme als voorbeeld
- hst 4* Het christendom als voorbeeld
- hst 5* Wie ben ik?
- hst 6* Vriendschap

Deel 2

- hst 1* Levensbeschouwing en communicatie
- hst 2* Het jodendom
- hst 3* Natuur en milieu
- hst 4* Popmuziek
- hst 5* Islam
- hst 6* Seksualiteit
- hst 7* Ethiek

Deel 3

- hst 1* Schoonheid en uiterlijk
- hst 2* Dood
- hst 3* Relaties
- hst 4* God
- hst 5* Sport
- hst 6* Beroepsethiek
- hst 7* Beroepshouding

HAVO/VWO

Deel 1 (met christendom)

- hst 1* De levensbeschouwelijke kijk
- hst 2* De buitenkant van levensbeschouwing
- hst 3* Het christendom
- hst 4* Het christendom: een verdieping
- hst 5* Vriendschap
- hst 6* Begin van het leven

Deel 1 (met christendom en humanisme)

- hst 1* De levensbeschouwelijke kijk
- hst 2* De buitenkant van levensbeschouwing
- hst 3* Het humanisme
- hst 4* Het christendom
- hst 5* Vriendschap
- hst 6* Begin van het leven

Deel 2

- hst 1* Jodendom
- hst 2* Wie ben ik?
- hst 3* Natuur
- hst 4* Islam
- hst 5* Taal en levensbeschouwing
- hst 6* Seksualiteit

Deel 3

- hst 1* Schoonheid en uiterlijk
- hst 2* Waarden en normen
- hst 3* Sport
- hst 4* Dood
- hst 5* Relaties
- hst 6* God



Onderwijsleermiddelen per leerjaar

Leerboek
Werkboek
Docentenboek

Doelgroep

Leerjaren 1, 2 en 3 van de basisvorming
en klas 4 van het Tweede Fase
onderwijs HAVO/VWO

Verschijningsdata

Deel 4: zomer 2011
Website: www.damon.nl

Auteur

dr Joost van Iersel

Zinspelen

Zinspelen is een methode voor het vak levensbeschouwing/godsdienst waarin geleerd wordt *over* levensbeschouwing en religie, maar ook wordt geleerd *van* of *aan* levensbeschouwing en religie.

Het leren *over* levensbeschouwing en religie wordt in *Zinspelen* allereerst vanuit een antropologisch perspectief opgezet. Gedeelde levensbeschouwingen en religies vervullen een functie in de cultuur. Zij verschaffen bij het 'hoe' van de cultuur, een 'waarom'. Het eigen terrein van gedeelde levensbeschouwingen en religies in een cultuur is dat van de zin- en betekenisgeving. Binnen dit leren *over* is de gekozen benadering van levensbeschouwing en religie per definitie *zinspelen* in de letterlijke betekenis van het woord als *ergens op duiden*.

Het leren *van* of *aan* levensbeschouwing en religie is in *Zinspelen* uitgewerkt in een groot aantal speelse opdrachten rond zingeving. De leerlingen worden uitgedaagd om al spelend om te gaan met zingeving en een eigen invulling te geven aan het idee van een persoonlijke levensbeschouwing.

Inhoud Zinspelen

Deel 1 Spelregels

- hst 1* Cultuur: het 'hoe' van het leven
- hst 2* Levensbeschouwing: de 'zin' van het leven
- hst 3* Religie: het aangaan van een band
- hst 4* Symbolen: zinvolle tekens
- hst 5* Mythen: zinvolle verhalen
- hst 6* Riten: zinvolle gebruiken

Deel 2 Spoorzoeken

- hst 1* Het spoor terug van Oost en West
- hst 2* Het dubbele spoor van Oost en West
- hst 3* Jodendom
- hst 4* Hindoeïsme
- hst 5* Godenverhalen en levensverhalen
- hst 6* Het leven van alledag

Deel 3 Grenzeeloos

- hst 1* Migranten tussen twee culturen
- hst 2* Land van aankomst
- hst 3* Christendom
- hst 4* Islam
- hst 5* Gedeelde verhalen en ethiek
- hst 6* Gedeelde geschiedenis

Deel 4 Padvinden

- hst 1* De monnik en de filosoof
- hst 2* Het ontstaan van boeddhisme en filosofie
- hst 3* Boeddhisme voor beginners
- hst 4* Filosofie voor beginners
- hst 5* De filosoof ondervraagt het boeddhisme
- hst 6* De monnik ondervraagt de filosofie

Zin in zin

Levensbeschouwing en ethiek voor de tweede fase

Zin in zin is een ideale methode voor leerkrachten die kiezen voor een ver doorgevoerde vorm van zelfstandig studeren. Maar ook docenten die een meer klassieke didactiek hanteren kunnen zeker uit de voeten met deze methode. In de

docentenhandleidingen bij beide versies treft men onder meer specifieke competenties per hoofdstuk aan. De VWO-editie bevat minder maar omvangrijkere hoofdstukken dan de editie voor HAVO/VWO.

Inhoud Zin in Zin Havo/VWO

Gezamenlijke hoofdstukken

- hst 1* Heeft het leven zin?
- hst 2* Wie is de mens?
- hst 3* Inleiding ethiek
- hst 4* Eindigheid
- hst 5* Geweld

Profielspecifieke thema's

- hst 6* Genetische manipulatie bij mensen
- hst 7* Reclame
- hst 8* Euthanasie
- hst 9* Bedrijfsethiek
- hst 10* Werkvorm: debatteren
- hst 11* Werkvorm: werkstuk
- hst 12* Index

Inhoud Zin in Zin VWO

Gezamenlijke hoofdstukken

- hst 1* Heeft het leven zin?
- hst 2* Verlieservaringen en de zin ervan
- hst 3* Inleiding ethiek
- hst 4* Zinloos geweld

Profielspecifieke thema's

- hst 5* Muziek en levensbeschouwing
- hst 6* Reclame
- hst 7* Genetische manipulatie bij mensen
- hst 8* Bedrijfsethiek
- hst 9* Werkvormen
- hst 10* Index



Onderwijsleermiddelen

Leerboek Havo/VWO
Docentenboek Havo/VWO

Leerboek VWO
Docentenboek VWO

Doelgroep

Tweede fase VWO respectievelijk HAVO/VWO



Wij denken over

Methode filosofie voor de tweede fase van HAVO en VWO

Wij denken over is een methode filosofie voor de tweede fase van HAVO/VWO die voorbereidt op het eindexamen. De methode verschijnt in de vorm van vier delen.

Onderwijsleermiddelen per leerjaar

Theorieboek
Verwerkingsboek
Docentenboek

Doelgroep

Tweede fase HAVO en VWO

Verschijningsdata

- 'Wij denken over vragen': 2011
- Van 'Wij denken over de mens en het goede' verschijnt in het voorjaar 2011 een geheel herziene uitgave

Website: www.damon.nl

Auteur

drs Philippe Boekstal

HAVO

Wij denken over vragen

Wij denken over denken, handelen en voelen

Dit deel bevat de basisstof voor het HAVO-programma filosofie.

- Deel 1* De mens
Deel 2 Het goede
Deel 3 Het samenleven

VWO

Wij denken over vragen

Wij denken over de mens en het goede

Filosofische antropologie en ethiek voor VWO.

- hst 1* Inleiding filosofische antropologie
hst 2 Verstand, intuïtie en gevoel
hst 3 Embodied mind
hst 4 Vrije wil en determinatie
hst 5 Begeerte en lust
hst 6 Mens en dier
hst 7 Inleiding in de ethiek
hst 8 Rationele ethiek
hst 9 Moreel gevoel
hst 10 Karakter en omstandigheden
hst 11 Rechtvaardigheid
hst 12 Het goede leven

Wij denken over kennis en wetenschap

Kennistheorie en wetenschapsfilosofie voor VWO.

- Deel 1* Kennis
Deel 2 Wetenschap

Serie Religieuze Levensbeschouwingen



Opmaat klas 1
Leerboek
Werkboek
Docentenboek

Basisdeel klas 2
Leerboek
Docentenboek



Christendom 2e fase
Leerboek
Docentenboek



Jodendom klas 2/3
Leerboek
Werkboek
Docentenboek



Islam 2e fase
Leerboek
Docentenboek



Hindoeïsme klas 2/3
Leerboek
Docentenboek



Boeddhisme 2e fase
Leerboek
Docentenboek

Serie Levensbeschouwingen (tweede fase)



Jodendom
Leerboek
Docentenboek



Indiase levensbeschouwing
Leerboek
Docentenboek



Christendom
Leerboek
Docentenboek



Chinese levensbeschouwing
Leerboek
Docentenboek



Islam
Leerboek
Docentenboek



Humanisme
Leerboek
Docentenboek

Bestellingen en distributie
Uitgeverij DAMON
Postbus 2014
6020 AA Budel



Telefoon 0495 - 499 319
Fax 0495 - 499 889
info@damon.nl

www.damon.nl
www.damon.nl/wijsworden
www.damon.nl/wnw
www.damon.nl/standpunt
www.damon.nl/wnwtweedefase
www.damon.nl/wijswordentweedefase